

О.С. Комар

викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЯХ

В умовах стрімкого виходу України на європейську та міжнародну освітню арену все складнішим стає процес забезпечення високого рівня кваліфікації студентів вищих навчальних закладів, застосовуючи при цьому лише традиційні методи навчальної діяльності. Безперервні зміни в суспільстві, оновлення освітньої системи, отримані здобутки в галузі теорії та практики навчання англійської мови ставлять перед науковцями необхідність оновлення змісту та методів використання інноваційних підходів до її викладання на немовних спеціальностях.

Останнім часом усе частіше обговорюється питання про застосування нових інформаційних технологій у вищій школі. Це стосується не лише нових технічних засобів, але й застосування нових форм та прийомів викладання в процесі навчання. Оскільки основною метою навчання іноземних мов є формування та розвиток комунікативних умінь та навичок учнів, навчання практичного оволодіння іноземною мовою, викладач має створити сприятливі умови для кожного студента, вибрати такі навчальні техніки та методи навчання, що дозволили б усім без винятку виявити свою активну та творчу позицію.

Останнім часом саме інтерактивним технологіям приділяють чималу увагу в процесі навчання англійської мови, адже вони сприяють постійній активній взаємодії усіх учасників навчального процесу. “Інтерактивне навчання” можна визначити як взаємодію викладача та студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних та комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність передбачає організацію та розвиток

діалогічного мовлення, спрямована на взаєморозуміння, вирішення проблем, важливих для кожного з учасників навчального процесу.

О.І. Пометун та Л.В. Пироженко визначають умовну робочу класифікацію інтерактивних технологій за формами навчання (моделями), у яких реалізуються інтерактивні методи. Їх розподіляють на чотири групи залежно від мети заняття та форм організації діяльності студентів: інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань [1; 49].

В основі усіх чотирьох лежить комунікативна взаємодія викладача та студентів та студентів між собою у межах групи. Саме завдяки груповій роботі створюються передумови для індивідуального самовираження всередині групи, вміння учасників навчальної діяльності працювати як одне ціле, розвивається дух суперництва, який сприяє прагненню до освоєння знань студентів та закріплення власних позицій у їх словесному середовищі.

Технології інтерактивного навчання можуть реалізовуватися як під час проведення аудиторних занять, так і позакласних заходів. Методика проведення є активною, тобто жоден учасник навчального процесу не залишається осторонь, тому навіть пасивні студенти прагнуть бути активними співрозмовниками у своїй групі [2;7-10].

Гра – найбільш доступний для студентів вид діяльності, спосіб переробки отриманих із зовнішнього світу вражень. Вдало і цікаво організована гра підвищує рівень активності студентів на занятті, сприяє розвитку мислення, уяви, емоційності та творчого підходу до потреби у спілкуванні. Однак викладачу не слід застосовувати цей метод повсякчас, а непомітно поєднувати його з іншими, зокрема аудіюванням, читанням, бесідами та письмом.

На мою думку, ефективними інтерактивними методами навчання загалом та навчання іноземної мови зокрема можна вважати презентації (presentations), дискусії (discussions), читання зигзагом (jigsaw reading), вікторини з практичними завданнями (quizes), рольові ігри (role-playing), парні інтерв'ю

(pair-interviews), “мозковий штурм” (brain storm), “капусель” (inside\outside circles) та використання мультимедійних програм.

Таким чином, ефективність інноваційних підходів до викладання іноземних мов у вищій школі залежатиме від бажання і здатності педагогів скористатися позитивним досвідом своїх попередників щодо творчого підходу у навчанні, розуміння необхідності відмовитися від застарілих методів. Саме інтерактивні методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на творчому підході, допоможуть повністю розкрити потенціал студентів і сприятимуть розвитку та вдосконаленню навчально-комунікативного процесу.

Література

1. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні методи навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, , Л.В. Пироженко. – К. : [б. в.], 2004. – 192с.
2. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002. – № 5-6. – С.7–10.